



PROJETOS PARALELOS INTEGRADORES

Os Projetos Paralelos são **transdisciplinares, interdisciplinares ou ainda intercursores**. São orientados por todos os docentes envolvidos nos assuntos tratados de forma interdependente, ou ainda pelos coordenadores dos cursos e coordenadores de núcleos, ou ainda a bibliotecária. O aluno tem livre acesso na faculdade buscando as informações disponíveis necessárias à realização do seu projeto. **Todos os agentes da IES estão disponíveis para ajudar aos responsáveis pelos projetos paralelos**. O Projeto Paralelo pode ser desenvolvido individualmente ou preferencialmente em grupos de alunos de no máximo 5(cinco).

A duração é semestral, devendo a conclusão constar em uma apresentação individual/seminários a toda comunidade estudantil, ou ainda em um evento no salão nobre, e é avaliado pelos docentes das disciplinas envolvidas, gerando pontos a serem anexados na menção bimestral da Instituição, no item trabalho. Os alunos que desenvolvem os projetos paralelos não estão dispensados de realizar a Avaliação Regimental. Apenas terão a substituição da nota referente ao Trabalho Escolar pela nota do Projeto Paralelo.

OS PROJETOS PARALELOS INTEGRADORES são desenvolvidos com ajuda **dos recursos tecnológicos** de propriedade dos alunos e os disponíveis na IES, e utilizam também para sua organização, execução e conclusão, os **princípios pedagógicos integradores e metodologias ativas de ensino e aprendizagem**.

Trata-se de nova maneira de ensinar, aprender e desenvolver o currículo **ao integrar diferentes tecnologias à prática pedagógica** voltada à aprendizagem significativa do aluno.

Sob essa ótica, **o aluno, sujeito ativo da aprendizagem**, aprende ao fazer, levantar e testar idéias, experimentar, aplicar conhecimentos e representar o pensamento. Cabe ao professor criar **situações que provoquem os alunos a interagir entre si, trabalhar em grupo, buscar informações, dialogar com especialistas e produzir novos conhecimentos**.



Evidencia-se assim que o trabalho com **projetos paralelos inverte a lógica do currículo definido em matrizes de conteúdos temáticos estanques, induzindo o professor a colocar em jogo as problemáticas que permeiam o cotidiano**. As questões e os conceitos do senso comum que emergem no diálogo com o aluno são então transformados em questões e temas a serem investigados por meio de projetos.

Porém, no trabalho com PROJETOS PARALELOS INTEGRADORES há de se ir além da superação de desafios, buscando desvelar e formalizar os conceitos implícitos no desenvolvimento do trabalho para que se estabeleça o ciclo da produção do conhecimento científico que vai tecendo o currículo na ação.

Desta maneira, é fundamental que o **professor compreenda as potencialidades**, as implicações e as exigências do desenvolvimento de projetos em sala de aula, nos quais os alunos são sujeitos ativos da aprendizagem, procurando propor estratégias e reflexões que contemplem a autoria dos alunos e preservem a função essencial da escola: **o desenvolvimento da autonomia do ser humano, a produção de conhecimentos e a construção da cidadania**.